

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУКИ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-  
информационная деятельность**  
**Программа подготовки: Теория и методология информаци-  
онно-аналитической деятельности**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины.

Формирование готовности к информационно-аналитической деятельности в области науки, научно-информационной работы

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Дисциплина «Информационно-аналитическое обеспечение науки» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Информационно-аналитическое обеспечение науки» изучается во 2-3 семестре очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Современная информационная культура, Теория и методология библиотечно-информационного образования и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих, социологических и маркетинговых исследований, Системы управления библиотечно-информационной деятельностью. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-7 - Готов к разработке и созданию информационно-аналитических продуктов и услуг	ПК- 7.6 - Осуществляет информационно-аналитическое обслуживание и поддержку различных видов профессиональной деятельности	Знать: теоретические основания, методы, инструменты информационно-аналитического содействия принятия обоснованных решений в образовательной, научной, иных видах деятельности. Уметь: применять информационные ресурсы, специальные методы и информационные системы в аналитике и мониторинге различных видов профессиональной деятельности;

		анализировать и строить информационные модели информационных потоков в различных видах профессиональной деятельности. Владеть: методами информационной аналитики, мониторинга, пользовательской диагностики, наукометрического анализа как инструментами информационной поддержки различных видов профессиональной деятельности
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа, из них **на очной форме обучения:**

- лекционных – 36 часов
- семинары – 32 часа
- самостоятельная работа студентов – 45 часов,
- ИКР – 4 часа
- контроль - 27 часов

Форма контроля-экзамен

#### Тематический план для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Используемые образовательные технологии
			Лекции	Семинары	с/р		
1	Теоретические основания и методологические инструменты информационно-аналитического обеспечения науки	2	6	2	6	Входная диагностика, экспресс-опрос, семинар 1	Лекция Самостоятельное изучение материала по теме, чтение литературы
2	Информационные ресурсы, виды и формы, тематика	2	6	6	6	Экспресс-опрос семинар № 2	

	тическая направленность, ресурсы открытого доступа и лицензионные					(рубежный контроль) Практическая работа № 1	
3	Крупнейшие российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНТИ, Роспатента и др.	2	6	8	6	Семинар № 3 Практическое занятие № 3 Проектная работа 1 Защита проектной работы	Лекция Практическое занятие № 3 Проектное задание № 1
	<b>Итог за 2 семестр</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>+2 ч ИКР</b>	
4	Основные понятия наукометрии и библиометрии как основных элементов информационно-аналитического сопровождения науки	3	8		13	Экспресс-опрос	Лекция Самостоятельное изучение материала по теме, чтение литературы
5	Информационные ресурсы для библиометрических исследований: базы данных с материалами по библиометрии: Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ	3	10	16	14	Экспресс-опрос Семинар №3 (рубежный контроль) Практические задание №2 Взаимная оценка	Лекция Семинар №3 Практическое задание № 2 Самостоятельное изучение материала по теме, чтение литературы
	<b>Итог за 3 семестр</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен 27 ч Контроль</b>	<b>+2 ч ИКР</b>
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>27 ч контроль</b>	<b>4 ч ИКР</b>

### **5. Практические работы и семинары, рубежный контроль**

1	Семинар №1	Дискуссия: «Открытая наука: плюсы и минусы»
2	Семинар № 2	Основные виды и типы информационных ресурсов
3	Семинар № 3	Поиск в базах данных с материалами по библиометрии: Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ
4	Семинар № 4	Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНИТИ, Роспатента и др.
5	Практическое задание № 1	Анализ информационного потока (информационные ресурсы) выбранной отрасли. Сформировать их структуру и формы
6	Практическое задание № 2	Авторский и институциональный поиска в базах данных Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ
7	Практическое задание № 3	Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНИТИ, Роспатента и др.
8	Проектное задание № 1	Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНИТИ, Роспатента и др. Проект информационного ресурса для информационно-аналитического сопровождения науки. Индивидуальный проект

## **5.1 Содержание дисциплины**

### **Семинар № 1**

#### **Семинар-дискуссия «Открытая наука: плюсы и минусы»**

**В ходе семинара студенты обсуждают в группе** движения, цель которых – сделать научные исследования, получить данные и их распространить доступными средствами для всех уровней заинтересованного общества, от любителей до профессионалов.

Вопросы для обсуждения:

1. Действительно ли увеличение объёмов научной информации затрудняют качественную оценку научных исследований?
2. Действительно ли открытая публикация способствует более тщательному рецензированию научных статей?
3. Научные статьи или иные формы предоставления научного знания?

## **Семинар № 2**

### **Основные виды и типы информационных ресурсов**

#### **Вопросы:**

1. Информационные ресурсы. Определение
2. Типология информационных ресурсов. Количественные оценки
3. Традиционные информационные ресурсы. Тенденции развития
4. Электронные информационные ресурсы. Тенденции развития
5. Интернет ресурсы
6. Базы данных отраслевого тематического направления. Политематические базы данных
7. Ресурсы открытого и лицензионного доступа.
8. Особенности Национальной подписки в России
9. Библиометрические базы данных. Особенности

## **Семинар № 3**

### **Поиск в базах данных с материалами по библиометрии: Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ**

#### **Вопросы:**

1. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения науки
2. Web of Science Core Collection как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения науки
3. Web of Science Core Collection. Основные характеристики. Отражение российских публикаций
4. Scopus как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения науки
5. Scopus. Основные характеристики. Отражение российских публикаций
6. Russian Science Citation Index (RSCI). Региональный русскоязычный индекс. Роль и значение

## **Семинар № 4**

### **Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНИТИ, Роспатента и др.**

Вопросы:

1. Национальная электронная библиотека. Основные характеристики
2. КиберЛенинка. Особенности формирования. Основные характеристики
3. Базы данных ВИНИТИ. Тематика. Основные характеристики.
4. Патентные базы данных
5. Базы данных по стандартам
6. Электронный каталог библиотек системы образования и науки (ЭКБСОН) как сводный каталог нового поколения

### **Практическое задание № 1**

#### **Основные виды и типы информационных ресурсов**

В ходе практического занятия студенты анализируют информационные ресурсы. Определяют их виды и типы. Студенты получают навыки работы с информационным ресурсами, включая базы данных, разного вида, типа и тематического направления.

### **Практическое задание № 2**

#### **Авторский и институциональный поиска в базах данных Web of Science Core Collection, Scopus, Google Scholar, РИНЦ**

Поиск в БД Web of Science Core Collection, Scopus, РИНЦ (тематический, авторский, по организациям), Особенности индексирования статей для аналитического анализа в РИНЦ).

В ходе практического задания студенты детально изучают возможности аналитических баз данных. Получают навыки работы с этими ресурсами: Web of Science Core Collection, Scopus, РИНЦ.

### **Практическое задание № 3**

## **Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНТИ, Роспатента и др.**

В ходе практического задания студенты знакомятся с ведущим российскими электронными ресурсами, в первую очередь, с базами данных, изучают возможности их использования для информационно-аналитического обеспечения науки и образования. Получают навыки работы с этими ресурсами.

### **Проектное задание № 1**

#### **Российские информационные ресурсы НЭБ, КиберЛенинка, Базы данных ВИНТИ, Роспатента и др. Проект информационного ресурса для информационно-аналитического сопровождения науки.**

##### **Индивидуальный проект**

Студентам предлагается на основе изучения российских информационных ресурсов проанализировать их положительные и отрицательные стороны и разработать проект собственного ресурса для информационного сопровождения науки и образования.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении учебной дисциплины используются активные образовательные технологии, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, интерактивные, проектные. Курс состоит из лекционных, семинарских, практических занятий, проектных заданий и самостоятельной работы. Используемые образовательные технологии представлены в п.4.1. настоящей программы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершению 1 семестра обучения.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



## Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

### Задания для проведения текущего контроля

#### Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

#### Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Выберите науки, которые объединившись представляют собой комплекс библиотечно-информационные науки:	а) культурология, книговедение, история б) книговедение, библиотекведение, культурология в) библиографоведение, книговедение, библиотекведение г) библиографоведение, библиотекведение, культурология
2.	Библиотечно-информационная реальность является сложным организованным и многослойным сегментом, какой подход для изучения выбирают классики библиотечной науки (Н.С. Карташов, Ю.Н. Столяров, А.В. Соколова и др.)	а) Междисциплинарный подход б) проведения библиотечно-информационных исследований в) воздействие информационно-коммуникационных технологий г) трансформация
3.	Кто из ученых ввел трансдисциплинарную методологию для изучения библиотечно-информационных наук	а) Столяров Ю.Н. б) Вохрышева М.Г. в) Соколов А.В. г) Брежнева В.В.
4.	Какой метод книговедения по мнению А.А. Гречихина считается традиционным:	а) Библиометрия б) Статистико-библиографический метод в) Библиографическая критика г) Организация исследований
5.	Научная методика библиотекведения это-	а) Закономерности библиотечного дела

		б) Совокупность процессов и операций в) Совокупность методов исследований, используемых для изучения проблем г) Совокупность законов и принципов
6.	Важнейшее место в общей методологии библиотековедения принадлежит:	а) Педагогике б) Психологии в) Философии г) Социологии
7.	Что является предметом изучения в методологии библиотечных исследований:	а) Знание библиотечных факторов и зависимостей между ними, его принципов и методов б) Процесс получения знаний о различных фактах в) Процесс специально организованных исследований г) Познание общих положений, знаний
8.	Какой подход в изучении будущего библиотечно-информационных наук (библиотеки, ее места и т.д.) сегодня наиболее подходящий:	а) Структурно-функциональный подход б) Реактивный подход в) Проактивный подход г) Ориентированный подход
9.	Какой метод методологической коммуникации предполагает расширение разнообразия зон взаимодействия научных дисциплин:	а) Диверсификация б) Разнообразие в) Интеграция г) Расширение
10.	Кто из современных исследователей считает, что «...библиотечно-информационные науки всегда были и всегда будут важным условием направленного, управляемого информационного развития...»	а) Ю.Н. Столяров б) Н.В. Лопатина в) А.В. Соколов г) Н.А. Следнева
11.	Появление наукометрии связано с разработкой:	а) Дж. Шира выход на “Социальную эпистемологию” (Социальная наука о познании) и определил ее как теорию коммуникации и метатеорию теории библиографии, б) Ю.Гарфидцом нового вида библиографического указателя (указателя ссылок) -

		ScienceCitationIndex, в) Искусственного интеллекта.
12.	Назовите города, которые получили название в 2006-2008 гг. трех «научных столиц» библиотечного дела	а) Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, б) Москва, Санкт-Петербург, Казань, в) Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск.
13.	Что из себя представляет побочный продукт «электронной революции»	а) компьютерный вирус, отсутствие сети интернет, б) обмен реакций и физиологические процессы, в) термодинамика, кинетика.
14.	Одно из основных направлений культурной политики Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (ФГОС – 3 и ФГОС – 3 +)	а) деятельность, направленная на сбор информации о проценте работников библиотек, имеющих высшее и специальное библиотечное образование, б) создание большего количества бюджетных мест, в) модернизация библиотечной деятельности
15.	Понятие «Библиотековедение» можно рассматривать как:	а) научная дисциплина, изучающая формы и методы организации и ведения библиотечного дела, б) учебный предмет, содержащий теоретические основы данной научной дисциплины, в) учебник, излагающий содержание данного учебного предмета, г) все варианты ответа верны.
16.	В центре предмета библиоте-	а) библиотечное дело,

	коведения находится:	<p>б) взаимодействие читателей с информацией, зафиксированной в виде публикаций. Взаимодействие организуется, обеспечивается всем необходимым для того, чтобы оно эффективно осуществлялось, библиотекарем,</p> <p>в) Дельфийская методика.</p>
17.	Определение основного предмета библиографоведения:	<p>а) научная дисциплина, изучающая структуру и свойства библиографической информации, закономерности процессов ее создания и доведения до потребителей.,</p> <p>б) исследование и получение нового научного знания с применением методов библиографии с применением библиографических ресурсов.</p> <p>в) систематическая вероятная выборка.</p>
18.	Предмет книговедения это:	<p>а) сама книга,</p> <p>б) обобщенная теоретическая модель способа выявления сущности, закономерностей форм развития книги как объективного явления социальной действительности,</p> <p>в) материальный, имеющий определенную цель и часто художественно оформленный предмет, выступающий в качестве товара,</p>
19.	«Закон «отрицания отрицания» (или «развитие по спирали») – это:	<p>а) значит, что «всё уже было», просто мы изучаем/берём это на более высоком уровне,</p> <p>б) значит переход количественных изменений в качественные,</p> <p>в) значит единство и борьба противоположностей (когда развитие идёт в результате противоречия).</p>

20.	Отметьте, что относится к специальные книговедческим методам:	<p>а) книговедческо-функциональный,</p> <p>б) книговедческо-тематический,</p> <p>в) типографический</p> <p>г) метод структурно-типологического анализа</p>
21.	Объектом всех книговедческих дисциплин, включая библиографоведение и библиотековедение, является	<p>а) «книжное дело как процесс и книга как способ его материализации и существования в пространстве, времени и обществе»,</p> <p>б) системный подход</p> <p>в) библиотековедение -- как составная часть книговедения</p>
22.	Чей это тезис - «правильно укомплектованный и организованный книжный фонд - основа работы всех без исключения библиотек, от гиганта Государственной библиотеки СССР имени В.И.Ленина до самой маленькой сельской или школьной библиотеки»	<p>Любовь Борисовна Хавкина,</p> <p>Оган Степанович Чубарьян,</p> <p>Юрий Владимирович Григорьев.</p> <p>Николай Семенович Карташов</p>
23.	Кто из перечисленных авторов впервые предложил следующую структуру библиотековедения, подчеркнув автономный характер библиографоведения и книговедения. Общее библиотековедение, которое изучает принципы, закономерности процесса организации общественного использования книжных фондов, исследует методологию, общетеоретические и др. вопросы которые составляют научную основу для всех других разделов библиотековедения. 2. Частное библиотековедение включает следующие дисциплины: а) библиографоведение, б) книговедение, в) библиотечное обслужи-	<p>а) Любовь Борисовна Хавкина,</p> <p>б) Оган Степанович Чубарьян,</p> <p>в) Юрий Владимирович Григорьев.</p> <p>г) Николай Семенович Карташов</p>

	<p>живание, г) библиотечный менеджмент, д) история библиотечного дела е) технические средства библиотечной работы</p>	
24.	<p>Синергетика базируется прежде всего на:</p>	<p>а) Философии, б) психологии, в) педагогике, г) истории.</p>
25.	<p>Как определялся донаучный этап библиотековедения (с середины II тысячелетия до н.э. до конца XVIII в.)?</p>	<p>а) Библиотековедческая гипотеза; б) Библиотековедческая мысль; в) Библиоведение г) Книговедение</p>
26.	<p>Кто рассматривал библиотеку как определенный организм, который складывается из трех элементов: книги, библиотекаря и читателя?</p>	<p>а) Н.А. Рубакин б) Л.Б. Хавкина в) К.И. Рубинский г) К.И. Абрамов</p>
27.	<p>В какие годы развивалась концепция 4 элемента библиотечной структуры «материально-техническая база»?</p>	<p>а) 1960-1970 б) 1980-1990 в) 1950-е гг. г) 1970-1980 гг.</p>
28.	<p>Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность в настоящее время относится к группе:</p>	<p>а) 05.25.05 Информационная деятельность; б) 05.25.03 - Библиотековедение, библиографоведение и книговедение; в) 05.25.00 Документальная информация;</p>

		г) 05.25.05 - Информационные системы и процессы
29.	Какие функции выполняет Документографическая концепция библиографоведения Коршунова?	а) Поисковая, коммуникативная, оценочная; б) Информационные; в) Упорядочение информационных массивов; г) Все выше перечисленные
30.	Какая основная идея заложена в когнитологической концепции библиографоведения Фокеева?	а) Получение нового знания; б) Информационное управление; в) Координация человеческого опыта; г) Связь библиографоведения с другими науками
31.	Какие свойства присущи Частнонаучному подходу в библиографоведения? (Выберите несколько вариантов ответа)	а) Библиосемиотический; б) Деятельностный; в) Библиосенергетический; г) Системный (функциональный)
32.	Полисемический подход в библиотековедении заключается...	а) ... в анализе документографической информации и объединении ее в группы по общим признакам; б) ... рассмотрении совокупности социальных процессов с учетом сложности взаимодействия социальных систем различных уровней и качеств;

		<p>в) ...в изучении библиотечного дела как культурно-цивилизационного феномена в определенном социальном контексте;</p> <p>г) ...в изучении общих принципов, закономерностей процесса организации общественного использования информационных богатств в виде публикаций</p>
33.	Кому принадлежит идея создания науки «Библиопсихологии»?	<p>а) Н.А. Рубакин;</p> <p>б) Н.А. Сляднева;</p> <p>в) В.И. Собольщикова</p> <p>г) Х.А. Чеботарев</p>
34.	Какой раздел НЕ входит в структуру общего библиотековедения:	<p>а) Теоретические основы библиотековедения;</p> <p>б) Учение о библиотеке;</p> <p>в) Библиотечные каталоги;</p> <p>г) Учение о библиотечном деле;</p>

## Тест № 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	На какой науке основывается библиотековедение?	<p>а) история</p> <p>б) эпистемология</p> <p>в) информатика</p> <p>г) книговедение</p>
2.	К научным функциям библиотековедения не относится:	<p>а) кумулятивная ф.</p> <p>б) познавательная</p> <p>в) систематизирующая</p> <p>г) объяснительная</p>



3.	Какой из разделов не относится к учебным дисциплинам отечественного библиотековедения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Библиотечный каталог</li> <li>б) Менеджмент и маркетинг библиотечного дела</li> <li>в) культурно-досуговая деятельность в библиотеке</li> <li>г) Технические средства библиотечной работы</li> </ul>
4.	Одним проблемных вопросов библиотековедения является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) вопрос определения предмета и объекта</li> <li>б) определение понятия библиотековедения</li> <li>в) определение структуры библиотековедения</li> <li>г) определение перечня входящих дисциплин</li> </ul>
5.	Первым уровнем методологического знания в библиотековедении является:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) технологический</li> <li>б) общенаучный</li> <li>в) конкретно-научный</li> <li>г) философский</li> </ul>
6.	Взгляд на библиотековедение как на дисциплинарную область социальных наук сохранялся до:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) до середины 50-х</li> <li>б) до 1917</li> <li>в) конца 80-х</li> <li>г) начала 2000-х</li> </ul>
7.	Какой подход к понятию «библиотековедения» соответствует позиции Ю.Н. Столярова?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) область документологии</li> <li>б) практическая область исследований библиотечного дела</li> <li>в) общественная наука о закономерностях библиотечного дела</li> <li>г) гуманитарная наука о библиотечной деятельности</li> </ul>
8.	Современное библиотековедение как область научных исследований с позиций социально-гуманитарных наук характеризуется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) доминированием общенаучных методологических подходов</li> <li>б) обособленностью</li> <li>в) применением методов историко-системного моделирования</li> <li>г) многопредметностью, многообразием методологических подходов, междисциплинарностью</li> </ul>
9.	Собственно-научным	а) библиотерапия

	методом библиографоведения не является:	б) библиометрия в) библиотипология г) библиографическая эвристика
10.	Библиография - это	а) наука о каталогизации б) система, упорядочивающая пространство информации и знания с целью ориентации в нем в) наука о знаковых системах, применяемых в АСПИ г) наука о систематизации информации
11.	Что сильно изменило сферу библиотечного дела?	а) смена политического режима б) инновации в области информационных технологиях в) экономический кризис г) глобальные изменения в климате
12.	Библиотека сыграла роль во всех процессах мировой истории, кроме:	а) определила характер научной политики б) определила характер культурной политики, в) способствовала росту национального самосознания г) влияла на мировую политику
13.	Библиотековедение как наука:	а) Имеет единое определения понятие «библиотековедения». б) Имеет единое определение объекта и предмета в) Рознится в понятиях объекта и предмета

		г) Не имеет единого определения понятия «библиотековедения», его структуры, объекта и предмета.
14.	К основным подходам понятия «библиотековедения» в отечественных исследованиях относятся все варианты, кроме:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) общественная наука о закономерностях библиотечного дела;</li> <li>б) гуманитарная наука о библиотечной деятельности;</li> <li>в) научно-просветительская область социальной сферы;</li> <li>г) практическая область исследований библиотечного дела</li> </ul>
15.	Оптимизация социального использования информации в виде публикаций через библиотечное дело это –	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Цель</li> <li>б) Задача</li> <li>в) Предназначение</li> <li>г) Область</li> </ul>
16.	К социальной функции библиотековедения относится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Культурно-воспитательная</li> <li>б) Познавательная;</li> <li>в) Объяснительная;</li> <li>г) Предсказательная</li> </ul>
17.	В учебную дисциплину отечественного библиотековедения не входят следующие разделы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Общее библиотековедение. Библиотечный фонд.</li> <li>б) Библиотечный каталог. Библиотечное обслуживание.</li> <li>в) Менеджмент и маркетинг библиотечного дела. История библиотечного дела.</li> <li>г) Документоведение, Архивоведение</li> </ul>
18.	К научным функциям библиотековедения относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) Познавательная;</li> <li>б) Описательная</li> <li>в) Объяснительная;</li> <li>г) Практическая</li> </ul>

		<p>д) Предсказательная;</p> <p>е) Мотивационная;</p> <p>ж) Систематизирующая.</p>
19.	Н. Карташов и В. Скворцов предложили в качестве объекта библиотековедения рассматривать триаду или систему, состоящую из трёх элементов:	<p>а) информация в виде публикаций-читатель-библиотекарь.</p> <p>б) книга-библиотека-читатель</p> <p>в) Документ-абонент-библиотекарь-материально-техническая база (МТБ)</p> <p>г) документ-библиотекарь-пользователь</p>
20.	К задачам библиотековедения относится:	<p>а) развитие теории библиотечного дела</p> <p>б) Научно-техническая обработка документальных материалов</p> <p>в) Описание единиц хранения для составления архивных справочников.</p> <p>г) анализ его закономерностей как социального явления</p> <p>д) изучение и обобщение библиотечной практики,</p>
21.	На какие два раздела подразделяют библиотековедение?	<p>а) Общее и частное</p> <p>б) теоретическое и практическое</p> <p>в) научное и ненаучное</p> <p>г) специальное и не специальное</p>
22.	Кто в XIX в. начал теоретическую разработку книговедческой концепции библиотековедения?	<p>а) Н. А. Рубакин</p> <p>б) К. И. Рубинский</p> <p>в) А. А. Покровский</p> <p>г) Н.М. Лисовский</p>
23.	Кто из учёных выделил четыре уровня методологии библиографии (философ-	<p>а) М. Г. Вохрышева</p> <p>б) Б. А. Семенковкер</p>

	ский, общенаучный, межнаучный, частнонаучный)?	в) Ю. Н. Столяров г) Ц. И. Грин
24.	В каких годах была выдвинута и обоснована документоведческая концепция библиотековедения?	а) 1970-х б) 1980-х в) 1960-х г) 1950-х
25.	Научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методику, организацию библиографии – это:	а) Библиотековедение б) Библиографоведение в) Книговедение г) Всё вместе
26.	Какие два направления внутренней дифференциации библиотековедения О. П. Коршунов в учебнике «Библиотековедение»?	а) Субъектное – объектное б) Субъектное – субъектное в) Аспектное – объектное г) Объектное – объектное
27.	Важный принцип библиотечного дела – это	а) общедоступность знания, информации б) непрерывного увеличения библиотек в) улучшения качества обслуживания г) информатизации
28.	Взаимосвязь между библиотеками, согласно их деятельности между собой и размежевание функций между библиотеками в зависимости от их типологических характеристик – это:	а) Координация библиотечной сети б) Кооперирование в) Объединение г) Централизация
29.	Сколько в России самых значимых публичных библиотек?	а) 9 б) 12 в) 10 г) 16
30.	Какие видные деятели рассматривали чтение как важнейшее средство самообразования, просвещения и	а) Л.Б. Хавкина, Н. А. Рубакин б) К. И. Рубинский, Н. М.

	приобщения к культуре России XIX в.?	Лисовский в) В.Г. Анастасевич, В. С. Сопиков г) П. П. Пекарский, Г.Н. Геннади.
--	--------------------------------------	--

### **Рубежный контроль**

**Рубежный контроль** проводится в форме защиты контрольной работы. Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.

Темы контрольных работ:

1. Теоретико-методологические инструменты информационно-аналитического обеспечения науки
2. Информационно-аналитическая поддержка научных проектов
3. Информационные ресурсы. Основные виды и типы
4. Достаточно ли библиометрических показателей для оценки состояния научных направлений?
5. Роль библиометрических показателей в информационно-аналитическом обеспечении науки
6. Публикационная активность (библиометрический показатель) и вклад в науку. Общее и особенное
7. Ресурсы открытого и лицензионного доступа. Особенности Национальной подписки в России
8. Библиометрические базы данных как инструменты формирования аналитических показателей
9. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения

**Задания для промежуточной аттестации (зачёт/ экзамен)**

## Вопросы для подготовки

1. Информационная инфраструктура науки
2. Инструменты информационно-аналитического обеспечения науки
3. Информационные ресурсы. Определение.
4. Типология информационных ресурсов. Количественные оценки
5. Традиционные информационные ресурсы. Тенденции развития
6. Электронные информационные ресурсы. Тенденции развития. Интернет ресурсы
7. Ресурсы открытого и лицензионного доступа. Особенности Национальной подписки в России
8. Информационно-аналитическая поддержка научных проектов
9. Вспомогательная библиография в информационно-аналитической деятельности
10. Национальная электронная библиотека. Основные характеристики
11. КиберЛенинка. Особенности формирования. Основные характеристики
12. Роль патентной информации в информационно-аналитическом обеспечении науки
10. Библиометрические базы данных как инструменты формирования аналитических показателей
11. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах информационно-аналитического обеспечения

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ (хорошо)/ «зачтено»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ (удовлетворительно)/ «зачтено»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

1. Гиляревский Р.С. Основы информатики: Курс лекций. – М.: Экзамен, 2003. -319 с.

2. Бобров. Л.К., Гиляревский Р.С., Родионов И.И., Цветкова В.А. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. – Новосибирск: НГУЭУ, 2007. - 220 с. ISBN 5-7014-0450-0.

3. Информатика как наука об информации: Информационный, документальный, технологический, экономический, социальный и организационный аспекты / Р.С. Гиляревский, И.И. Родионов, Г.З. Залаев, В.А. Цветкова, О.В. Барышева, А.А. Калинин; под ред. Р.С. Гиляревского; авт.-сост. В.А. Цветкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 592 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

4. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; [под ред. М.А. Акоева]. – Екатеринбург: Из-во Урал. Ун-та, 2014. -250 с. (DOI 10.15826/B978-5-7996-1352-5.0000)

5. Лопатина, Н.В. Аналитические инструменты маркетинга как основа управления глобальными социальными процессами [Текст] /Н.В.Лопатина // Информационно-аналитическая деятельность в России: состояние и перспективы: Всерос. науч-практ. конф. аналит. работников: [Материалы] Часть вторая / Под ред. А.И. Селиванова и Н.А. Слядневой; ИПК Госслужбы. – М.: ИПК Госслужбы, 2004. – С.138 – 142

6. Наукометрия. Изучение науки как информационного процесса / В.В. Налимов, З.М. Мульченко. — М.: Наука, 1969. — 192 с.

7.Маркусова В.А. Библиометрические характеристики российской науки в новом указателе Emerging Sources Citation Ind.ex. НТИ – сер. 1. - № 11. – 2016. – с. 24-31

8.Земсков А.И. Библиометрия, Вебметрики, Библиотечная статистика: Учебное пособие. – М.: ГПНТБ России, 2016. – 136 с.

9.Цветкова В.А. Система цитирование: где зло, где благо // Научно-технические библиотеки - №1 – 2015 г. – с. 18-22

10.Мохначева Ю.В., Цветкова В.А. Библиометрия и современные научные библиотеки // Научные и технические библиотеки, 2018. - № 6. - С. 51-62

11.Арутюнов В.В., Цветкова В.А. Сравнительный анализ показателей публикационной активности и цитируемости российских ученых в отдельных естественнонаучных областях знаний по данным РИНЦ и WoS CC. // Информация и инновации. – 2018. – том 13. - №1. – с. 22-27. DOI:10.31432/1994-2443-2018-13-1-22-27

12.Маршакова-Шайкевич, И. В. Система цитирования научной литературы как средство слежения за развитием науки [Текст]. – М.: Наука, 1988. – 288 с.

13.Web of Science Core Collection (2017) [Electronic resource]. - URL: <http://apps.webofknowledge.com/>

14.Scopus (2017) [Electronic resource]. - URL: <https://www.scopus.com>

15.РИНЦ (2017) [Электронный ресурс] - URL://  
[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

16.Система Google Scholar <Http://scholar.google.ru/>

17.Евгений Свердлов «Статья может хорошо цитироваться потому, что она ошибочна» Почему научную работу нельзя оценивать по ее цитированию (выйдет в «Вестнике РАН») [https://indicator.ru/article/2018/02/07/impakt-faktor/?utm\\_source=indifb&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=v-rossii-sozdayutsya-publikatsionnye-puzyri](https://indicator.ru/article/2018/02/07/impakt-faktor/?utm_source=indifb&utm_medium=social&utm_campaign=v-rossii-sozdayutsya-publikatsionnye-puzyri)

18.Мохначева Ю.В. Цитируемость научных публикаций: особенности и закономерности // Научные и технические библиотеки, 2017. - № 6. - С. 3-24

20.Лопатина Н.В., Зубов Ю.С., Неретин О.П. Информационно-аналитическое обеспечение приоритетных направлений науки и техники: отраслевой и дифференцированный подходы // Научно-техническая информа-

ция. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2017. №5. С.15-21.

**а. Первоисточники для самостоятельного и аудиторного изучения**

21. Гиляревский Р. С. Слово о Юджине Гарфилде [Текст]: [Об амер. учёном - специалисте в области информатики и социологии науки] / Р.С. Гиляревский, В.А. Маркусова, А.И. Черный // Научно-техническая информация. Сер.2. Информационные процессы и системы. - 1995. - N12. - С. 23-29

22. Гаджиева А. Библиометрия в системе смежных наук. / [URL://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

23. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2015. № 2. С. 8-19.

24. Цветкова В.А., Мохначева Ю.В. Библиометрические показатели, публикационная активность и публикации / ИНФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2017.- № 1. – С. 164-169

Доступ к ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа по дисциплине «Информационно-аналитическое обеспечение науки» является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих

бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебной программой дисциплины, согласно трудоёмкости, определённой рабочим учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми студент должен владеть.

### **Цель и задачи организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

#### **Задачами самостоятельной работы студентов являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, выполнения индивидуализированных практических заданий, при написании эссе позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работы.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на аудиторных занятиях и качественном уровне представленных в рамках семинаров сообщений и докладов. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины (выполнение индивидуализированных практических заданий, подготовка эссе).

Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- выполнение индивидуализированных или групповых практических заданий;
- написание эссе;
- подготовка к семинарским занятиям, их оформление в форме доклада или сообщения.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

### **Контроль выполнения самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей и промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по дисциплине «Правовое обеспечение библиотечно-информационной деятельности»:

- Работа с учебной литературой
- Самопроверка
- Текущие консультации
- Подготовка эссе
- Написание доклада

### **Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

Система вузовского обучения подразумевает большую долю самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

#### Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

*Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счёту это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвёртым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Выделяют *четыре основные установки в чтении учебно-научного текста*:

1) информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2) усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3) аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4) творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**



1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, в широком смысле – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить своё время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;

– участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

Необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

#### Текущие консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен чётко выразить, в чём он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### Правила написания учебно-научных текстов (эссе, докладов):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чём писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты, для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

### Подготовка эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чём-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные

связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

С точки зрения содержания эссе бывают:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические и др.

Характерные особенности эссе

1. Небольшой объём. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объём эссе – от трёх до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция – важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованно-

стью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Правила написания эссе:

1. Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

2. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

3. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### Написание доклада

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет сохраняться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающимся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;

- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся во введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

Подготовка к зачёту/экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту/экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачёте/экзамене студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачёту/экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо вовремя её

восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к зачёту/экзамену у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но на зачёте лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.



## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные и семинарские занятия. Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа с электронными источниками может осуществляться студентами на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, в частности, в помещении Информационно-библиотечного центра института.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.